



# Übersicht über die Unterrichtsinhalte 9. Jahrgang

(Änderungen sind aufgrund laufender Lehrplanarbeiten möglich)

Fach	Unterrichtsinhalte	
Deutsch	<p><u>Kommunikation in den Medien:</u> erweiterte Strategien und Techniken des Textverstehens anwenden,</p> <p><u>Ernstfall auf Probe: Betriebspraktikum:</u> Die schriftliche Auseinandersetzung mit dem Berufspraktikum, Erkundungsbogen erstellen, eine Praktikumsmappe anlegen, die Bewerbung schreiben, Bewerbungsgespräche</p>	<p><u>Eine Gesellschaft auf dem Prüfstand</u> Lektüre eines Drama</p> <p><u>Kreatives Schreiben zu Texten und Bildern:</u> Eigene Texte verfassen und vortragen</p> <p><u>Begründete Stellungnahme</u> Schriftliche Erörterung</p>
Englisch	<p><u>Life Down Under</u> Geographie und Sehenswürdigkeiten Australiens, Geschichte und Kultur der australischen Ureinwohner, kulturelle Identitätsfindung; making a character network, ending of a story, how to improve presentations, tips for tourists in Australia, summarizing texts, Skimming; <i>describing places, getting help; using tenses correctly (simple present, simple past, present perfect, going-to-future, past progressive)</i></p> <p><u>Respect</u> Cyberbullying, mögliche Auswege, peer pressure, Diskriminierung; Skimming, note-taking, do's and don'ts in conversations; <i>giving advice, supporting an opinion with arguments, useful phrases for conversations; indirect speech</i></p>	<p><u>Looking forward</u> Life skills, persönliche Stärken, Schwächen und Vorlieben, CV und cover letter verfassen, Job-Interviews vorbereiten; note making, scanning, skimming; <i>strengths and weaknesses, talking about jobs, structures and phrases for CVs/cover letters; questions</i></p> <p><u>Generation like</u> Digitale Gewohnheiten reflektieren, über Selbstdarstellungen sprechen, Werbestrategien; Pro- und Kontra-Debatte, Interviews, Comments (diskutieren), keeping an ad diary, presenting an ad; <i>talking about digital habits, talking about advertising, argumentative writing; conditional sentences Type III, (optional:-ing form (gerund) or to-infinitive)</i></p>
Mathematik	<p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ähnlichkeit, Quadratzahlen,</li> <li>• Quadratwurzeln,</li> <li>• Satz des Pythagoras,</li> <li>• Vom Vieleck zum Kreis</li> <li>• Zylinder</li> <li>• Volumen einfacher Körper (Quader etc.)</li> <li>• <u>Zufall und Wahrscheinlichkeit</u> E-Kurs: zweistufig</li> </ul>	<p><u>Funktionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koordinatensystem, lineare Funktionen etc.</li> <li>• Lösen linearer Gleichungen</li> <li>• (Übung algebraischer Techniken)</li> <li>• Einstellungstest-orientiertes Rechnen</li> <li>• (Dreisatz, Prozent- und Zinsrechnung)</li> <li>• Bruchteme (E-Kurs Projekte)</li> </ul>
Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ein Platz an der Sonne“, der zum Krieg führte?</li> <li>• Die Entstehung und Formierung zweier Großmächte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheitern der ersten deutschen Demokratie – Ursachen und Folgen</li> </ul>
Erdkunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Welt- ungleiche Welt Entwicklungsländer und ihre Zukunftschancen der Touristik und Rohstoffförderung</li> <li>• Hightech Landwirtschaft in den Industrieländern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtentwicklung und Verstädterung</li> <li>• Europa im Wandel</li> </ul>
Wirtschaft / Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendliche in der Demokratie – Wofür setzen wir uns ein?</li> <li>• Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland – Wie kann Demokratie lebendig gestaltet werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Marktwirtschaft</li> <li>• Praktikumsvorbereitung</li> </ul>
Biologie	<p><u>Ökosystem Wald:</u> Ökosysteme und ihre Veränderungen, Energiefluss und Stoffkreisläufe,</p> <p><u>Ökosysteme im Wandel:</u> Ökosysteme und ihre Veränderungen, Anthropogene Einwirkung auf Ökosysteme</p> <p><u>Farben und Signale:</u> Information und Regulation,</p>	<p><u>Der Kampf gegen Krankheiten:</u> Information und Regulation, Immunologie</p> <p><u>Organspende</u> Stationen eines Lebens, Gesundheitsvorsorge, Organtransplantation</p> <p><u>Sexualerziehung II:</u> Sexuelle Orientierung und Identität,</p>



# Übersicht über die Unterrichtsinhalte 9. Jahrgang

(Änderungen sind aufgrund laufender Lehrplanarbeiten möglich)

	<p>Lebewesen kommunizieren</p> <p><u>Verantwortung für das Leben:</u> Stationen eines Lebens, Embryonen und Embryonenschutz</p> <p><u>Vererbung:</u> Gene und Vererbung, Klassische und molekulare Genetik</p> <p><u>Produkte aus dem Genlabor:</u> Veränderungen des Erbgutes</p>	<p>Körper und Sexualität, Empfängnisverhütung, Schwangerschaftskonflikte und Kinderlosigkeit, sexueller Missbrauch und sexuelle Gewalt, sexuell übertragbare Krankheiten</p> <p><u>Lebewesen und Lebensräume - in ständiger Veränderung:</u> Evolutionäre Entwicklung, Fossilien, Evolutionsfaktoren</p> <p><u>Modelle zur Entwicklung des Menschen:</u> Stammesentwicklung der Wirbeltiere und des Menschen, Fossilien Lernen – nicht nur in der Schule: Information und Regulation, Gehirn und Lernen</p>
<b>Chemie</b>	<p><u>Wiederholung Klasse 7, Wertigkeit und Reaktionsgleichungen</u> <u>Elemente und ihre Ordnung:</u> Elementfamilien, Periodensystem, Atombau, chemische Bindungen</p>	<p><u>Säuren und Basen:</u> Eigenschaften saurer und alkalischer Lösungen, Neutralisation, Eigenschaften von Salzen</p>
<b>Religion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie antworten Christen auf globale Fragen? - Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft</li> <li>• Wo kommt Religion im Alltag vor? - Sehnsucht nach Religion und Gott Warum musste Jesus sterben? - Passion und Auferstehung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wieviel Zweifel gehört zum Glauben? - Schöpfung und moderne Menschenbilder</li> <li>• Was hat Religion und Glauben mit Liebe und Sexualität zu tun?</li> </ul>
<b>Praktische Philosophie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach dem Selbst – Freiheit und Unfreiheit</li> <li>• Die Frage nach dem guten Handeln – Entscheidungen und Gewissen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach den anderen – Rollen- und Gruppenverhalten</li> <li>• Die Frage nach Natur, Kultur und Technik – Ökologie vs. Ökonomie</li> </ul>
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ein endloser Protest? Die Geschichte von Rock- und Popmusik</u> Von „worksongs bis R'n'B“, Brennpunkte der Szene u.a.</li> <li>• <u>Wie beeinflusst uns Musik? Der Sound der Massenmedien</u> Individuelle Höreindrücke besprechen, Musik hinsichtlich ihrer funktionalen Wirksamkeit beurteilen u.a.</li> <li>• <u>Paare – musikalische Liebesgeschichten</u> Romantisch- Romantik- was ist der Unterschied? Total verknallt – Vergleich neuer/ alter Liebeslieder u.a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Aus alt mach neu- alte Musik in neuem Gewand</u> Der gregorianischer Choral und seine Adaption, mittelalterliche Musik heute und in welchen Verwendungszusammenhängen?</li> <li>• <u>Instrumentierte Stories- die Idee der Programmmusik</u> Naturphänomene, Musik und Bilder u.a.</li> </ul>
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert erarbeiten und durchführen</li> <li>• Neue Sportarten aus anderen Kulturen am Beispiel von Flagfootball und u.a. kennenlernen</li> <li>• Laufen, Springen und Werfen weiterentwickeln → Vorbereitung Sportfest</li> <li>• Wer bewegt sich Wie? – Auseinandersetzung mit Bewegungsklichses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausdauerndes und gesundheitsorientiertes Laufen</li> <li>• Schwingen, Stützen und Springen: Le Parkour</li> <li>• Komplexe Spielsituationen im Handball und Volleyball erlernen</li> <li>• Eine akrobatische Kür in Gruppen erarbeiten, präsentieren und bewerten</li> <li>• Fitness – ein Beitrag zu mehr Lebensqualität: Krafttraining in der Halle und im Krafraum</li> </ul>



# Übersicht über die Unterrichtsinhalte 9. Jahrgang

(Änderungen sind aufgrund laufender Lehrplanarbeiten möglich)

<b>Wirtschaftslehre</b>	<i>I Welcher Beruf passt zu mir</i> Schlüsseltechnologien Betriebserkundungen Berufswahlentscheidung  <i>II Praktikum</i> Vorbereiten Durchführen Auswerten	<i>III Leben und arbeiten</i> Beschäftigungsverhältnisse Betriebliche Grundfunktionen Unternehmensformen Standortfaktoren Preiskalkulation Betriebe und Umweltschutz
<b>Lernzeit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Weiterführung der Ziele</li><li>• ALLES zum Praktikum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berufswahlorientierung</li><li>• Hausaufgaben</li></ul>
<b>Projekte u.a.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Themenwoche: Berufswahlorientierung</li><li>• 3 Wochen Praktikum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportfest: Leichtathletik- Bundesjugendspiele</li><li>• Sponsorenlauf</li></ul>